Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психология образования»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к общепринятым профессионально обусловленным требованиям к личности педагога?

А) Эмпатия и любовь к детям;

Б) Педагогический такт;

В) Абсолютная беспристрастность и отстраненность;

Г) Коммуникативная культура.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевой характеристикой целостного педагогического процесса?

А) Раздельное существование обучения и воспитания;

Б) Единство и взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития;

В) Преобладание воспитания над обучением;

Г) Автономность этапов учебного года.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Выберите один правильный ответ.

Какой основной документ определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки?

А) Учебный план;

Б) Рабочая программа дисциплины;

В) Государственный образовательный стандарт;

Г) Учебник.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

4. Выберите один правильный ответ.

Какой аспект воспитания базовой культуры личности направлен на формирование уважения к законам, правам человека, чувства долга и ответственности перед обществом?

А) Философско-мировоззренческая подготовка;

Б) Гражданское воспитание;

В) Формирование основ нравственной культуры;

Г) Трудовое воспитание.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Выберите один правильный ответ.

Какой стиль педагогической деятельности характеризуется совместной творческой деятельностью педагога и обучающихся, атмосферой сотрудничества и доверия?

А) Авторитарный.

Б) Попустительский (либеральный).

В) Демократический.

Г) Дистанционный.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Выберите один правильный ответ.

Какая мотивация является наиболее продуктивной для устойчивой и эффективной учебной деятельности?

А) Мотивация избегания неудач (страх получить плохую оценку).

Б) Внешняя мотивация (поощрения, награды, давление родителей).

В) Внутренняя (познавательная) мотивация (интерес к самому содержанию деятельности).

Г) Мотивация престижа (желание быть лучше других).

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Выберите один правильный ответ.

Согласно культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?

А) Учебная деятельность.

Б) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра).

В) Трудовая деятельность.

Г) Общение со сверстниками.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Выберите один правильный ответ.

Какая характеристика является основным предметом изучения педагогической психологии?

А) Психическое развитие человека в условиях целенаправленного обучения и воспитания.

Б) Биологические механизмы усвоения информации.

В) Социальная структура образовательных учреждений.

Г) Экономические аспекты функционирования системы образования.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Выберите один правильный ответ.

Какой компонент психологической культуры личности отвечает за способность понимать свои и чужие эмоциональные состояния, мотивы поведения и их причины?

А) Когнитивный (знания о психике).

Б) Рефлексивный (самопознание).

В) Эмпатийный (сопереживание и понимание).

Г) Коммуникативный (навыки общения).

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Выберите один правильный ответ.

Какой вид наглядности наиболее эффективен для демонстрации динамики групповых процессов или семейных отношений на занятии по психологии?

А) Статические схемы.

Б) Текстовые описания.

В) Портреты ученых.

Г) Видеозаписи сессий или ролевых игр.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Выберите один правильный ответ.

Что является главным условием эффективности деловой игры как метода обучения прикладной психологии?

А) Количество участников.

Б) Моделирование реальных профессиональных ситуаций (например, конфликт в организации, подбор персонала).

В) Скорость выполнения заданий.

Г) Обязательное использование компьютеров.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Выберите один правильный ответ.

Какая форма контроля знаний по психологии наиболее адекватна для оценки умения применять теорию к реальным ситуациям?

А) Множественный выбор (тесты А-Б-В-Г).

Б) Решение кейсов с аргументированным анализом.

В) Заучивание определений.

Г) Хронологический опрос теории.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью психологической службы в образовании?

А) Обеспечение административного контроля над педагогами

Б) Замена работы социального педагога

В) Создание условий для гармоничного развития личности учащихся

Г) Проведение медицинских обследований детей

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Выберите один правильный ответ.

Какое положение этического кодекса психолога запрещает разглашение данных диагностики?

А) Принцип открытости

Б) Принцип конфиденциальности

В) Принцип саморекламы

Г) Принцип лояльности к организации

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Выберите один правильный ответ.

Какая структура определяет образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ?

А) Педагогический совет школы

Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

В) Родительский комитет

Г) Ученическое самоуправление

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевым этапом психологического консультирования в школе?

А) Выработка совместных решений проблемы

Б) Выставление оценок

В) Назначение медикаментов

Г) Трудоустройство родителей

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между основными категориями педагогики и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категория		Определение
1) Обучение	А)	Целенаправленный процесс формирования личности, передача социального опыта, норм, ценностей, отношений
2) Воспитание	Б)	Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, развитие ума и формирование мировоззрения
3) Образование	В)	Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
4) Развитие	Г)	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развитие
5) Педагогический процесс	Д)	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи обучения и воспитания

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Установите правильное соответствие между видами педагогической деятельности и их сущностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид		Сущность
1) Преподавательская	А)	Формирование личности, ценностных ориентаций, нравственных качеств обучающихся
2) Воспитательная	Б)	Организация учебного процесса, передача знаний, формирование умений и навыков
3) Конструктивная	В)	Проектирование образовательного процесса, учебных программ, планов

4)	Организаторская	Г)	Организация деятельности учащихся, создание условий для их развития
5)	Диагностическая	Д)	Стандартизированные задания для выявления уровня знаний, умений, свойств личности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Установите правильное соответствие между компонентами профессионально-педагогической культуры и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Компоненты		Содержание	
1)	Аксиологический	А)	Владение педагогическими технологиями, методами, приемами
2)	Технологический	Б)	Педагогическая эрудиция, знания в области педагогики и психологии
3)	Гносеологический	В)	Ориентация на личность обучающегося, уважение, эмпатия
4)	Личностно-творческий	Г)	Система педагогических ценностей, ценностных ориентаций педагога
5)	Гуманистический	Д)	Способность к творческой самореализации, импровизации, созданию нового

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

4. Установите правильное соответствие между методами педагогического исследования и их сущностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методы		Сущность	
1)	Наблюдение	А)	Стандартизированные задания для выявления уровня знаний, умений, свойств личности
2)	Педагогический эксперимент	Б)	Специально организованное изучение явления в контролируемых условиях
3)	Тестирование	В)	Получение информации через письменные ответы на заранее подготовленные вопросы
4)	Анкетирование	Г)	Систематический сбор и анализ письменных источников
5)	Изучение документов	Д)	Целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях

Правильный ответ: 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Установите правильное соответствие между типом «нестандартного» ребенка и его характерной особенностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип ребенка		Характерная особенность
1) Гиперактивный	А)	Крайне медленный темп работы, трудности переключения, «застревание»
2) Инертный	Б)	Чрезмерная подвижность, импульсивность, дефицит внимания
3) Со слабой НС	В)	Быстрая утомляемость, высокая чувствительность к нагрузкам и стрессу
4) Медлительный	Г)	Замедленность психических процессов, низкая скорость реакции
5) Демонстративный	Д)	Постоянная потребность во внимании, склонность к вызывающему поведению

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Установите правильное соответствие между моделью поведения преподавателя (по типологиям) и ее краткой характеристикой: Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Модель поведения		Краткая характеристика
1) Авторитарная личность	А)	Стремление к доминированию, жесткий контроль, нетерпимость к инакомыслию
2) Толерантный	Б)	Тревожность, избегание конфликтов, зависимость от оценки студентов
3) «Закрытый» (по Назаровой)	В)	Дистанцированность, формализм, избегание личного контакта
4) «Неуверенный» (по Юревичу)	Г)	Уважение к мнению студентов, открытость диалогу, принятие различий
5) «Конфликтный» (по Столяренко)	Д)	Склонность к провоцированию споров, агрессивность в общении

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Установите правильное соответствие между типом педагогического конфликта и основной причиной его возникновения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип конфликта		Основная причина возникновения
1) Деятельностный	А)	Несовпадение оценок, несправедливость, нарушение обещаний
2) Оценочный	Б)	Разные взгляды, ценности, нормы поведения педагога и обучающегося
3) Этический	В)	Неспособность обучающегося соответствовать требованиям программы / Неспособность педагога учесть возможности обучающегося

4) Личностный Г) Неприятие личных качеств друг друга (антипатия, предубеждения)
5) Коммуникативный Д) Непонимание, ошибки восприятия, неэффективная коммуникация

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Установите правильное соответствие между типом психотравмирующего воздействия в семье и его основным негативным последствием для ребенка. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип воздействия	Последствие
1) Критика и унижение	А) Перфекционизм, страх неудачи, хронический стресс, выученная беспомощность
2) Отсутствие права на выбор	Б) Развитие беспомощности, неумение принимать решения, инфантилизм
3) Жесткий жизненный сценарий	В) Тревожность, трудности с установлением границ, чувство незащищенности
4) Нарушение личного пространства	Г) Подавление индивидуальности, протестное поведение или апатия
5) Избыточность требований	Д) Формирование неуверенности в себе, низкой самооценки, чувства стыда

Правильный ответ: 1-Д, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-А
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Установите правильное соответствие между стадиями установления контакта с аудиторией и действиями преподавателя. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стадия установления контакта	Действие преподавателя
1) Ориентация	А) Создание атмосферы доверия через личные примеры, юмор
2) Взаимное уточнение	Б) Диагностика уровня знаний, интересов группы через вопросы
3) Аргументация и убеждение	В) Четкое структурирование темы, выделение ключевых тезисов
4) Завершение	Г) Резюмирование, рефлексия, мотивация на дальнейшую работу
5) Закрепление доверия	Д) Обсуждение спорных вопросов, коррекция плана по обратной связи

Правильный ответ: 1-Б, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-А
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Установите правильное соответствие между видом контроля знаний и его примером в курсе психологии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид контроля		Пример
1) Предварительный	А)	Анализ эссе «Сравнение подходов Фрейда и Юнга к бессознательному»
2) Текущий	Б)	Входное тестирование для определения уровня подготовки группы
3) Рубежный	В)	Устный кейс-разбор на семинаре: «Диагностика конфликта в семье»
4) Итоговый	Г)	Экзамен, включающий теоретические вопросы и практические задачи
5) Тематический	Д)	Защита проекта по методам коррекции тревожности после модуля

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Установите правильное соответствие между ошибкой в проведении лекции и способом ее коррекции. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Ошибка		Способ коррекции
1) Монотонная подача	А)	Включение интерактивных пауз: опросы, мини-дискуссии
2) Перегрузка информацией	Б)	Структурирование материала через схемы, тезисы, тайминг
3) Отсутствие визуализации	В)	«Микрофон»: передача слова студентам для вопросов/комментариев
4) Игнорирование обратной связи	Г)	Использование инфографики, ментальных карт, видеофрагментов
5) Отсутствие связи с практикой	Д)	Разбор кейса: «Как теория когнитивного диссонанса объясняет расстройство памяти?»

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Установите правильное соответствие между элементом проблемного обучения и примером из курса психологии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Элемент		Пример
1) Проблемная ситуация	А)	«Почему эксперимент Милгрэма вызвал этические споры, но считается классическим?»
2) Проблемный вопрос	Б)	Демонстрация видео с агрессивным поведением подростка: «Какие гипотезы объясняют это?»
3) Проблемная задача	В)	«Если теория привязанности верна, то у клиента с избегающим типом будет наблюдаться целый ряд характерных особенностей»

4)	Проблемное задание	Г)	«Сравните эффективность КПТ и гештальт-терапии при панических атаках, используя данные статей»
5)	Гипотеза решения	Д)	«Разработайте программу тренинга для снижения тревожности у студентов-первокурсников»

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-В
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Установите правильное соответствие между этическим принципом и ситуацией его применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Принцип		Ситуация-пример
1)	Конфиденциальность	А)	Отказ сообщать директору диагноз ребенка без согласия родителей
2)	Компетентность	Б)	Направление к психиатру при подозрении на шизофрению
3)	Ненанесение вреда	В)	Прекращение методики, вызывающей у ребенка слезы
4)	Информированное согласие	Г)	Объяснение родителям целей тестирования перед его началом
5)	Беспристрастность	Д)	Одинаковое внимание к детям из разных социальных групп

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Установите правильное соответствие между направлением работы психолога образования и его содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Направление		Содержание деятельности
1)	Психодиагностика	А)	Разработка программ по предупреждению дезадаптации
2)	Психопрофилактика	Б)	Проведение тестов, наблюдений для оценки развития
3)	Психокоррекция	В)	Групповые / индивидуальные занятия по преодолению нарушений
4)	Консультирование	Г)	Помощь в решении проблем учащихся, педагогов, родителей
5)	Просвещение	Д)	Лекции, семинары по психологическим знаниям

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-В
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Установите правильное соответствие между видом помощи семье ребенка с ОВЗ и ее содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид помощи		Содержание
1) Психологическая	А)	Обучение родителя техникам массажа
2) Педагогическая	Б)	Тренинги детско-родительского взаимодействия
3) Социальная	В)	Оформление инвалидности, льгот
4) Медицинская	Г)	Консультации по выбору образовательной программы
5) Правовая	Д)	Защита прав на реабилитацию в суде

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Установите правильное соответствие между принципом диагностики нарушений развития и его сущностью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принцип		Сущность
1) Комплексный подход	А)	Оценка актуальных и потенциальных возможностей
2) Принцип развития	Б)	Учет медицинских, психологических, педагогических данных
3) Гуманность	В)	Отказ от действий, травмирующих ребенка
4) Единство диагностики и коррекции	Г)	Немедленная помощь после выявления проблем
5) Качественный анализ	Д)	Фокус на структуре дефекта, а не только на результатах тестов

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов целостного педагогического процесса в логической последовательности их организации. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Организация взаимодействия (осуществление педагогического процесса)
Б) Подготовительный этап (целеполагание, диагностика, планирование)
В) Заключительный этап (анализ, оценка, коррекция)
Г) Этап принятия и освоения содержания обучающимися
Правильный ответ: Б, А, Г, В
Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи в логической последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Планирование путей и способов решения

Б) Анализ результатов решения

В) Осознание (постановка) педагогической задачи, анализ исходных данных

Г) Реализация плана, процесс решения

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Установите правильную последовательность видов воспитательных систем по уровню сложности и масштабу (от простого к сложному). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Воспитательная система образовательного учреждения (школы, вуза)

Б) Классный коллектив / Студенческая группа

В) Детские общественные объединения и организации

Г) Региональные и национальные воспитательные системы

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

4. Установите правильную последовательность компонентов содержания общего образования в иерархической последовательности (от основы к надстройке). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Опыт эмоционально-ценностных отношений

Б) Опыт осуществления известных способов деятельности (умения и навыки)

В) Система знаний о природе, обществе, человеке, технике

Г) Опыт творческой, поисковой деятельности

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Установите правильную последовательность этапов становления педагогической психологии как науки в хронологической последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Выделение педагогической психологии в самостоятельную дисциплину (конец XIX – начало XX вв., работы П.Ф. Каптерева, Э. Торндайка)

Б) Накопление эмпирических знаний о воспитании и обучении в рамках философии и общей психологии (Античность – XVIII в.)

В) Развитие экспериментальной педагогики и педологии (начало XX в.)

Г) Формирование целостных теоретических концепций и активное взаимодействие с другими науками (с середины XX в. по настоящее время)

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний в логической последовательности (по Н.Ф. Талызиной). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Применение знаний в знакомой ситуации (репродукция)

Б) Восприятие и осмысление новой информации, установление связей с имеющимися знаниями

В) Применение знаний в новой, измененной ситуации (продукция, творчество)

Г) Первичное закрепление, выполнение действий по образцу

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Установите правильную последовательность этапов возрастных изменений в психике подростка. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Появление чувства взрослости, стремление к автономии

Б) Пубертатные изменения, гормональная перестройка

В) Развитие рефлексии, самосознания, формирование «Я-концепции»

Г) Активный поиск своей идентичности, ценностных ориентаций

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Установите правильную последовательность стадий синдрома профессионального выгорания педагога в последовательности их развития (по К. Маслач). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) «Истощение»: эмоциональное опустошение, хроническая усталость, цинизм, ощущение бесполезности

Б) «Резистенция» (сопротивление): снижение эмпатии, формализм, раздражительность, попытки психологической защиты

В) «Напряжение»: ощущение неудач, неудовлетворенность, тревожность, чувство «загнанности в клетку»

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Установите правильную последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции по психологии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка целей и ключевых тезисов в соответствии с программой курса

Б) Подбор кейсов, видеопримеров и метафор для иллюстрации теории

В) Написание конспекта / подготовка слайдов с акцентами на проблемные зоны

Г) Репетиция выступления с таймингом

Д) Планирование интерактивных элементов (вопросы, мини-дискуссии)

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Установите правильную последовательность этапов разрешения педагогического конфликта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Поиск компромиссных решений

Б) Фиксация инцидента и «остывание»

В) Закрепление договоренностей

Г) Анализ причин конфликта

Д) Организация диалога

Правильный ответ: Б, Г, Д, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Установите правильную последовательность проектирования учебного курса по психологии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка результатов обучения

Б) Создание РПД (рабочей программы)

В) Анализ целевой аудитории

Г) Разработка системы оценки

Д) Отбор содержания и методов

Правильный ответ: В, А, Д, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Установите правильную последовательность фаз проведения социально-психологического тренинга. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Отработка навыков через упражнения

Б) Интеграция опыта в практику

В) Разогрев (ледоколы, снятие напряжения)

Г) Формулировка правил группы

Д) Анализ переживаний и обратная связь

Правильный ответ: В, Г, А, Д, Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Установите правильную последовательность этапов организации психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении по проблеме конкретного ребенка. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Проведение консилиума: обсуждение данных, выработка рекомендаций

Б) Сбор информации о ребенке (диагностика специалистов, наблюдения педагогов)

В) Реализация рекомендаций и мониторинг динамики

Г) Планирование и проведение углубленной диагностики по запросу консилиума

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Установите правильную последовательность этапов процесса психологического консультирования родителей в системе образования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Выявление запроса и установление контакта

Б) Совместная разработка стратегий решения проблемы

В) Сбор информации о ситуации и ребенке

Г) Подведение итогов, конкретизация плана действий

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Установите правильную последовательность ключевых этапов взаимодействия практического психолога с органами управления психологической службы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Отчетность о результатах деятельности и выполнении планов

Б) Получение нормативных документов, планов и методических рекомендаций

В) Уточнение задач и приоритетов на основе полученной информации

Г) Участие в методических мероприятиях для повышения квалификации

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Установите правильную последовательность этапов оказания психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Диагностика ситуации семьи и ее потребностей

Б) Совместное с семьей планирование программы поддержки

В) Реализация запланированных мероприятий (консультации, обучение)

Г) Оценка изменений и адаптация программы поддержки

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Важнейший компонент профессионально-педагогической культуры, представляющий собой систему педагогических ценностей, ценностных ориентаций и смыслов деятельности педагога, называется _____ компонент.

Правильный ответ: аксиологический

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Функция педагогики, заключающаяся в выявлении закономерностей и объяснении сущности педагогических явлений, называется _____ функция.

Правильный ответ: теоретическая / объяснительная

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

К группе методов формирования _____ личности относятся рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример.

Правильный ответ: сознания / сознание

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни – это _____.

Правильный ответ: воспитание

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Состояние, при котором человек перестает пытаться улучшить ситуацию, даже если имеет такую возможность, из-за предыдущего негативного опыта неудач, называется _____ беспомощность.

Правильный ответ: выученная

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Образовательная система, направленная на формирование теоретического мышления и способов умственных действий через решение учебных задач, называется _____ обучение.

Правильный ответ: развивающее

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Согласно Л.С. Выготскому, деятельность, являющаяся ведущей в дошкольном возрасте и определяющая психическое развитие ребенка, – это _____ деятельность.

Правильный ответ: игровая.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Возрастной период, характеризующийся резкими качественными изменениями, пубертатным кризисом, становлением самосознания и чувства взрослости, – это _____ возраст

Правильный ответ: подростковый.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Подход к преподаванию теоретической психологии, основанный на реконструкции историко-научного контекста и критическом анализе первоисточников (трудов Выготского, Пиаже и др.), называется историко-_____ метод.

Правильный ответ: генетический

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основные цели психологии и преподавания психологии: поиск новых психознаний, применение психознаний для решения практических проблем и _____ психознаний.

Правильный ответ: передача / передачи

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс управления групповой дискуссией, направленный на углубление анализа проблемы, соблюдение регламента и включение всех участников, называется _____.

Правильный ответ: фасилитация / фасилитацией

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод обучения, при котором отработка профессиональных навыков психолога (например, консультирование) происходит через моделирование реальных ситуаций с распределением ролей и последующим анализом, называется _____ игра.

Правильный ответ: деловая

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Направление работы психологической службы образования, заключающееся в предупреждении возможных проблем в развитии и обучении, создании благоприятного психологического климата, называется _____ работа.

Правильный ответ: психопрофилактическая

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Центральный орган, осуществляющий комплексное _____ детей для определения специальных образовательных потребностей и вида образовательного учреждения, называется психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Правильный ответ: обследование

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Структурное подразделение психологической службы внутри образовательного учреждения, объединяющее специалистов для разработки _____ образовательного маршрута ребенка, называется психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Правильный ответ: индивидуального / индивидуальный

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Направление деятельности психолога образования, заключающееся в повышении психологической грамотности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), называется психологическое _____.

Правильный ответ: просвещение

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Целостный, специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на решение задач обучения, воспитания и развития личности, называется _____ процесс.

Правильный ответ: педагогический

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип _____, сформулированный Я.А. Коменским, требует соответствия методов, содержания и форм обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их подготовленности и возможностям.

Правильный ответ: природосообразности / природосообразность

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, социальных ролей, норм и ценностей, в результате которого он становится полноправным членом общества, называется _____

Правильный ответ: социализация / социализацией

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

4 Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Важнейший компонент профессионально-педагогической культуры, представляющий собой систему педагогических ценностей, ценностных ориентаций и смыслов деятельности педагога, называется _____ компонент.

Правильный ответ: аксиологический

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Мотивация, основанная на интересе к самому содержанию деятельности и процессу познания, называется _____ мотивацией.

Правильный ответ: внутренней / познавательной / внутренняя / познавательная

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Одной из ведущих психологических причин подростковых суицидов является тяжелая _____, характеризующаяся стойким снижением настроения, чувством безнадежности и беспомощности.

Правильный ответ: депрессия

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Согласно Л.С. Выготскому, расхождение между уровнем актуального развития ребенка (что он может сделать сам) и уровнем его потенциального развития (что он может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника) называется зоной _____ развития.

Правильный ответ: ближайшего / ближайшее

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В модели педагогического общения Б.Д. Парыгина преодоление смысловых искажений, вызванных различиями в когнитивных схемах участников образовательного процесса, требует применения _____ технологий.

Правильный ответ: рефлексивных / рефлексивные

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Методологический принцип, требующий адаптации содержания психологического образования к когнитивным возможностям и жизненному опыту обучающихся, известен как принцип _____.

Правильный ответ: доступности / доступность

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод обучения, при котором студенты самостоятельно формулируют проблемы и открывают новые знания через исследовательскую деятельность, называется _____ обучение.

Правильный ответ: проблемное

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс группового взаимодействия, направленный на формирование _____ навыков через моделирование ситуаций с обязательной обратной связью, называется социально-психологический тренинг.

Правильный ответ: коммуникативных / коммуникативные

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип отбора содержания для курса теоретической психологии, требующий включения классических трудов и современных интерпретаций базовых концепций, отражает историко-_____ подход.

Правильный ответ: критический

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Фундаментальное требование Этического кодекса психолога, обязывающее его работать только в границах своей подтвержденной квалификации и осведомленности о современных методах, называется профессиональной _____.

Правильный ответ: компетентность / компетентностью

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип психолого-педагогической диагностики, сформулированный Л.С. Выготским и подразумевающий обязательный учет не только актуального уровня развития ребенка, но и его ближайшей зоны развития, а также потенциальных возможностей при адекватной помощи, называется принцип структурно-_____ изучения.

Правильный ответ: динамического / динамическое

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Согласно принципу конфиденциальности Этического кодекса практического психолога информация, полученная психологом в процессе работы, не подлежит сознательному или случайному _____.

Правильный ответ: разглашению / разглашение

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

В рамках _____ диагностики, являющейся одним из этапов комплектования специальных учреждений, происходит не просто выявление наличия отклонения, а тонкий анализ структуры дефекта, определение ведущего нарушения, установление причинно-следственных связей и выявление сохранных звеньев психической деятельности ребенка.

Правильный ответ: феноменологической / углубленной / феноменологическая / углубленная

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется процесс, опосредующий влияние уровня развития детского коллектива на становление индивидуальности школьника, и каковы основные механизмы этого влияния?

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Данный процесс называется коллективной социализацией личности (или социально-психологической детерминацией индивидуальности через групповую динамику).

Уровень развития детского коллектива (от диффузной группы до сплочённого коллектива с общими ценностями) выступает ключевым фактором, определяющим траекторию формирования индивидуальности. В высокоразвитом коллективе (по А.С. Макаренко – «коллектив-личность») действуют механизмы референтной опосредованности: общественное мнение, взаимная ответственность и творческое сотрудничество создают «зону ближайшего развития» для каждого. Школьник получает возможность безопасно проявлять свои уникальные черты, экспериментировать с социальными ролями, развивать рефлексию и автономию – при этом коллектив корректирует деструктивные проявления через конструктивную обратную связь. В результате формируется устойчивая Я-концепция, сочетающая чувство принадлежности и личную уникальность.

Напротив, в слаборазвитом коллективе (с конфликтами, разобщённостью или жёсткой иерархией) преобладают механизмы конформного давления и социальной изоляции: индивидуальность либо нивелируется под страхом отвержения, либо уходит в защитную пассивность, либо гипертрофируется как протест. Таким образом, уровень развития коллектива действует как «социальный линза», преломляющая внешние нормы во внутренние личностные смыслы – и чем выше этот уровень, тем гармоничнее происходит интеграция общественного и индивидуального начал в структуре личности школьника.

Критерии оценивания: наличие в ответе словосочетания «коллективная социализация личности» или «социально-психологическая детерминация индивидуальности» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какие сложности возникают у педагога, когда на занятии нужно быстро реагировать на неожиданную ситуацию и действовать без заранее заготовленного плана?

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Главная сложность – это нехватка времени на обдумывание в условиях стресса.

Конкретные проблемы:

Психологические – страх ошибиться на глазах у класса, волнение, неуверенность.

Содержательные – трудно сразу придумать правильный пример или понятное объяснение, можно уйти в сторону от темы.

Организационные – сложно удержать дисциплину, когда дети возбуждены, и вовремя уложиться в урок.

Коммуникативные – нужно одновременно следить за реакцией всех учеников, поддерживать слабых и не давать заскучать сильным, а на это нет ни времени, ни заготовок.

Чтобы справляться, учителю помогает опыт, знание разных игровых приёмов и умение быстро переключаться с плана на живую беседу.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «психологические», «содержательные», «организационные», «коммуникативные», «нехватка времени» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какие стили педагогического общения Вы знаете? Проанализируйте влияние стиля педагогического общения на учебно-познавательную деятельность учащихся. Приведите примеры. Какой стиль наиболее эффективен?

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Авторитарный стиль: подавление инициативы, страх ошибки, ориентация на внешний контроль и оценку учителя, формальное усвоение, высокий уровень тревожности, зависимость. Пример: ученики молчат, пока учитель не спросит; боятся высказать свое мнение.

Попустительский стиль: низкая организованность, отсутствие четких целей и ориентиров, поверхностность работы, зависимость от настроения группы, фрустрация мотивированных учащихся. Пример: урок постоянно срывается на посторонние разговоры; учитель не вмешивается.

Демократический стиль: высокая познавательная активность и инициатива, готовность к сотрудничеству и дискуссии, ориентация на содержание и самооценку, позитивный психологический климат, ответственность. Пример: ученики задают вопросы, предлагают решения; работа в группах продуктивна; учитель – фасилитатор).

Вывод. Демократический стиль наиболее эффективен для развития

познавательной самостоятельности, критического мышления и мотивации, создавая атмосферу доверия и сотрудничества.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «авторитарный», «попустительский», «демократический» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Опишите этапы организации коллективной творческой деятельности (КТД) школьников (используйте технологию И.П. Иванова). Опишите роль педагога и действия учащихся на каждом этапе.

Время выполнения – 18 минут.

Ожидаемый результат: Предварительная работа (педагог): определение примерной идеи КТД, соответствующей потребностям коллектива и воспитательным задачам; создание совета дела (инициативной группы) из детей.

Коллективное планирование (совет дела + коллектив): обсуждение идеи, «мозговой штурм» вариантов, выбор конкретного дела, распределение поручений между микрогруппами (экипажами), выборы командиров. Педагог – консультант, модератор.

Коллективная подготовка (микрогруппы): работа микрогрупп по своим заданиям (подготовка сценария, оформление, приглашения, репетиции и т.д.). Педагог – помощник, ресурс, координатор.

Проведение КТД (весь коллектив): реализация замысла, активное участие всех согласно плану и ролям. Педагог – участник или наблюдатель (по ситуации), обеспечивающий позитивный настрой.

Коллективное подведение итогов (весь коллектив): обсуждение – Что получилось? Что не удалось? Почему? Кто особенно отличился? Что дало дело каждому и коллективу? Педагог – организатор рефлексии, подчеркивающий достижения и усилия.

Ближайшее последействие: использование позитивного опыта и возникшего импульса в дальнейшей жизни коллектива (новые идеи, традиции). Педагог – фиксатор положительных изменений.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «планирование», «подготовка», «проведение КТД» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Проанализируйте влияние стиля семейного воспитания на учебную мотивацию школьника. Приведите не менее трех примеров.

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Авторитарный стиль: страх неудачи, ориентация на внешние оценки, снижение внутренней мотивации. Пример: ребёнок учится только ради одобрения родителей, боится низких оценок.

Попустительский стиль: отсутствие учебных целей, низкая

самоорганизация, зависимость от внешних стимулов. Пример: подросток игнорирует выполнение домашних заданий, если отсутствует родительский контроль.

Демократический стиль: развитие интереса к знаниям, ответственность за результат, устойчивость к трудностям. Пример: ученик самостоятельно исследует тему проекта, воспринимает ошибки как опыт.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «страх неудачи», «низкая самоорганизация», «интерес к знаниям» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Проанализируйте влияние подросткового кризиса идентичности на образовательные стратегии. Приведите не менее трех примеров.

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Позитивное влияние: повышение осознанности выбора предметов, развитие критического мышления, мотивация к достижениям ради будущего. Пример: углублённое изучение биологии для поступления в медвуз.

Негативное влияние: отказ от учёбы как навязанной деятельности, снижение успеваемости из-за экспериментов с ролями, конфликты с учителями. Пример: прогулы уроков для протеста против системы.

Роль педагога: помощь в рефлексии интересов и способностей, включение личностно значимых тем в программу, профилактика деструктивного поведения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «осознанность», «мышление», «мотивация», «отказ от учёбы», «снижение успеваемости» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Проанализируйте влияние цифровых образовательных технологий на развитие критического мышления студентов. Приведите примеры.

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Позитивное влияние: доступ к разнообразным источникам, развитие навыков верификации информации, моделирование сложных кейсов. Пример: анализ фейковых новостей на медиаграмотность.

Негативное влияние: клиповое мышление, снижение глубины анализа из-за готовых алгоритмов, подмена самостоятельной работы. Пример: Использование ИИ для генерации эссе без осмысления темы.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний: «доступ к разнообразным источникам», «клиповое мышление», «снижение глубины анализа» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Проанализируйте влияние профессионального выгорания педагога на психологический климат в классе. Приведите примеры.

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Позитивное влияние: отсутствует (выгорание деструктивно).

Негативное влияние:

Эмоциональное истощение – формализм в общении, игнорирование индивидуальных проблем. Пример: шаблонные замечания вместо поддержки.

Цинизм – уничижительные оценки, обесценивание достижений. Пример: ваш класс безнадёжен.

Деперсонализация – дистанцирование, избегание внеурочных контактов.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «цинизм», «деперсонализация», «истощение» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

9. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Проанализируйте и укажите последствия влияния травли (буллинга) на академическую успеваемость жертвы.

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Когнитивные эффекты: снижение концентрации, ухудшение памяти, избегание сложных задач.

Мотивационные эффекты: отказ от ответов у доски, прогулы, страх школьных мероприятий.

Социальные эффекты: изоляция, недоверие к учителям, закрепление роли аутсайдера.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «прогулы», «страх», «изоляция», «недоверие» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

10. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите, какие барьеры возникают при преподавании психологии студентам, для которых дисциплина не является профильной?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Когнитивные барьеры: непонимание терминологии, отсутствие базовых знаний, сопротивление сложному материалу.

Мотивационные барьеры: отрицание практической ценности («Зачем мне это?»), ориентация на зачет.

Методические ошибки: академичная подача без связи со специальностью, игнорирование интересов.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «Когнитивные»,

«Мотивационные», «Методические» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

11. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите стили подачи материала преподавателем, которые влияют на восприятие теоретического материала студентами.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Авторитарный стиль: страх задавать вопросы – заучивание.

Харизматичный стиль: эмоциональное вовлечение – рост интереса, но риск некритичного принятия идей.

Интровертированный стиль: глубина анализа – развитие рефлексии, но возможная дистанция.

Оптимизация: осознание своего стиля, баланс через интерактивы.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «авторитарный», «харизматичный», «интровертированный» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

12. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется синдром, который проявляется в эмоциональном истощении, цинизме и деперсонализации, и какое влияние он оказывает на педагогическую деятельность и психологический климат в классе?

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: Данный синдром называется профессиональным выгоранием. Он развивается у педагогов как реакция на хронический стресс и выражается в трёх ключевых компонентах. Первый – эмоциональное истощение – приводит к тому, что учитель перестаёт вникать в индивидуальные проблемы учеников и переходит на шаблонные фразы вместо живой поддержки (например, вместо помощи говорит: «Открой учебник и разбирайся»). Второй – цинизм – проявляется в уничижительных замечаниях, обесценивании детских стараний (например, фраза «ваш класс безнадёжен» разрушает мотивацию). Третий – деперсонализация – выражается в отказе от индивидуальных консультаций, избегании внеурочных контактов и формальном дистанцировании. Всё это ведёт к падению успеваемости, росту тревожности и конфликтов в классе. Для профилактики важны супервизия (регулярный разбор сложных случаев с коллегами) и освоение техник саморегуляции, а также периодическая ротация курсов для снижения рутины. Конструктивный выход – вовремя обращаться за психологической помощью и пересматривать рабочие нагрузки.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «профессиональное выгорание» или аналогичного по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

13. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой этический принцип оказывается под угрозой при запросе администрации школы на предоставление подробных психологических характеристик учеников для конкурсного отбора в престижный класс, и какие аргументы «за» и «против» выполнения этого запроса следует учесть психологу?

Время выполнения – 12 минут.

Ожидаемый результат: В данной ситуации под угрозой оказывается принцип конфиденциальности – фундаментальная этическая норма психолога, запрещающая разглашение личной информации без согласия клиента. Аргументы «за» выполнение запроса: возможная польза для отдельных детей – попадание в сильный класс может дать им более качественное образование и развитие. Однако аргументы «против» весомее: это прямое нарушение конфиденциальности, так как характеристики содержат личные данные, которые не предназначены для административного использования; также отсутствует информированное согласие родителей и самого ученика. Кроме того, психолог обязан сотрудничать с администрацией, но эта обязанность не может перевешивать этический кодекс. Конструктивные действия психолога: обсуждение правовых и этических рамок с руководством школы, предложение альтернативы – предоставление обобщённых данных о навыках, необходимых для класса, без идентификации конкретных учеников, либо получение письменного согласия родителей на передачу конкретных сведений. Например, можно разработать нейтральный протокол оценки познавательных способностей, релевантных программе класса, который не содержит негативных личных характеристик, и использовать его только после добровольного согласия семьи. Такой подход сохраняет доверие и защищает права всех участников образовательного процесса.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «принцип конфиденциальности» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

14. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какова роль школьного психолога во взаимодействии с ПМПК при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, и какие преимущества и риски это взаимодействие несёт?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Ключевая роль школьного психолога – это посредничество между семьёй, школой и ПМПК. Преимущества такого взаимодействия очевидны: оно даёт возможность получить комплексную диагностику и междисциплинарное заключение, доступ к рекомендациям узких специалистов (логопеда, психиатра, дефектолога) и официальное подтверждение особых образовательных потребностей, что открывает доступ к ресурсам (адаптированная программа, тьютор, специальные условия). Однако существуют и серьёзные риски: длительность процедуры ожидания и прохождения комиссии, стресс для ребёнка и семьи, опасность «навешивания ярлыка» и возможные

разногласия между школьным психологом и членами ПМПК в оценке развития ребёнка. Чтобы минимизировать эти риски, психолог выполняет важные функции: подготовка семьи и ребёнка к прохождению ПМПК (разъяснение целей и процедуры), предоставление ПМПК исчерпывающей информации о ребёнке в школе (педагогические наблюдения, динамика), помощь в адаптации рекомендаций ПМПК к условиям конкретной школы и психологическая поддержка семьи на всех этапах. Например, при подозрении на ЗПР психолог проводит беседу с родителями, снижая их тревожность, собирает все школьные данные и участвует в заседании ПМПК, чтобы заключение было максимально объективным, а затем помогает педагогам внедрить полученные рекомендации в учебный процесс. Таким образом, грамотное посредничество психолога превращает взаимодействие с ПМПК из стрессовой процедуры в эффективный инструмент индивидуализации образования.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого слова «посредничество» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

15. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется модель работы психолога в дошкольном учреждении, которая смещает акцент с диагностики на профилактику и развитие, и каким образом эта модель трансформирует его деятельность, взаимодействие с педагогами и родителями?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения (по И.В. Дубровиной). Эта модель принципиально меняет работу психолога в ДОУ: вместо точечных вмешательств и разовых диагностик она задаёт системный, профилактический и развивающий вектор. Ключевые изменения включают акцент на профилактику и развитие, а не только на «тушение пожаров»; интеграцию в образовательный процесс – психолог становится участником планирования и реализации программ; работу со всеми субъектами (дети, педагоги, родители) как взаимосвязанными системами; и долгосрочное планирование (например, годовая программа адаптации детей к ДОУ, включающая занятия с детьми, консультации для воспитателей и родительские тренинги). Одновременно пересматриваются подходы: происходит отказ от изолированной кабинетной работы – психолог выходит в группы, наблюдает за детьми в естественной среде; уменьшается роль разовой диагностики «для галочки» (вместо единичного теста готовности к школе внедряется системное развитие предпосылок УУД на протяжении всего старшего дошкольного возраста); и возникает необходимость тесного взаимодействия с педагогическим коллективом – психолог участвует в педсоветах, совместно разрабатывает развивающую среду, консультирует воспитателей по индивидуальным траекториям детей. В повседневной практике реализуются принципы непрерывности (сопровождение на всех этапах пребывания в ДОУ), комплексности (учёт психологических, педагогических и медицинских аспектов)

и приоритета интересов ребёнка (решения принимаются исходя из его благополучия). Пример: при подготовке к школе психолог не ограничивается тестированием в выпускной группе, а с младшей группы проводит цикл развивающих занятий, отслеживает динамику, обсуждает с воспитателями методы поддержки и подключает родителей – так создаётся целостная система, где каждый субъект включён в процесс сопровождения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «психолого-педагогическое сопровождение» или аналогичного по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

16. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какой принцип требует неразрывной связи диагностики и коррекции в работе психолога, и какие трудности возникают при его реализации с подростками, имеющими поведенческие нарушения?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: Принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что любое диагностическое обследование должно сразу переходить в коррекционную работу, а не оставаться просто констатацией фактов. Однако на практике с подростками с поведенческими нарушениями этот принцип сталкивается с серьёзными барьерами. Главный из них – сопротивление подростка: отсутствие мотивации к изменениям, негативизм, восприятие психолога как врага. Вторая ключевая трудность – среда: неблагоприятный семейный или школьный контекст, который поддерживает деструктивное поведение и сводит на нет даже успешные коррекционные усилия. Также сказываются дефицит времени, недостаток программ и стигматизация. Чтобы преодолеть эти препятствия, психолог должен в первую очередь установить доверительный контакт, включить подростка в планирование целей, активно работать с семьёй и педагогами, а также использовать косвенные методы (например, тренинги для класса или проектную деятельность). Пример: вместо того чтобы проводить разовую диагностику тревожности и ставить «диагностический ярлык», психолог сразу разрабатывает программу снижения тревоги, вовлекает подростка в организацию школьного мероприятия, где тот получает позитивный статус, и параллельно консультирует родителей по изменению стиля воспитания. Так принцип единства диагностики и коррекции становится реальным инструментом помощи, а не формальностью.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «Принцип единства диагностики и коррекции», ключевых слов ««сопротивление», «среда» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ОПК 6, ОПК 7

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва